

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stefana Starzyńskiego w Nasielsku na rok szkolny 2017/2018

**Program został opracowany w oparciu o następujące akty prawne
i przepisy prawa oświatowego:**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)

Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.

Art. 84.

1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.

2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:

- 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;

2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;

3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.

3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.

5. W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

I. WPROWADZENIE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny:

- ✓ jest spójny z programami nauczania,
- ✓ kształtuje postawy i umiejętności uczniów,
- ✓ został stworzony z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców,
- ✓ jest osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności,
- ✓ uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej,

- ✓ zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej,
 - ✓ wyznacza cele, zadania do realizacji,
 - ✓ określa odpowiedzialnych za realizację zadań.
- **wspomaga ucznia** w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
 - **ogranicza czynniki ryzyka** (czynniki: jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia,
 - **inicjuje i wspomaga czynniki chroniące**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu

II. WSTĘP

Podstawowym zadaniem wychowawczym i opiekuńczym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie **bezpieczeństwa** fizycznego i psychicznego. Dlatego nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, **wspierają ich rozwój** psychofizyczny, pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych. Każdy nauczyciel jest osobą, która nie tylko przekazuje wiedzę, ale i **wychowuje**.

Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu **systemu wartości** opartego na szacunku wobec drugiego człowieka. W tym zakresie szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo w trakcie zajęć organizowanych na terenie placówki, poza budynkiem szkolnym oraz w czasie wycieczek; zabezpiecza doraźną pomoc medyczną; zapewnia warunki do rozwoju kultury fizycznej, kształtuje nawyki uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku; organizuje pomoc materialną dla uczniów, wymagających wsparcia materialnego w zakresie wyposażenia edukacyjnego przy współpracy z Organem Prowadzącym, MOPS-em i Radą Rodziców.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu **postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów**. Zadaniem szkoły jest wzmocnienie **poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych**, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w **wolontariat**. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu **tolerancji i szacunku** dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia

wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. **Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje.**

III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWACZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa nr 2 w Nasielsku jest ośmioletnią publiczną szkołą podstawową skupiającą dzieci w wieku od 6 do 15 lat. Jest jedną z dwóch szkół podstawowych znajdujących się na terenie miasta. Uczęszczają do niej dzieci z wyznaczonego obwodu, który obejmuje zarówno dzieci z miasta, jak i z okolicznych wiosek.

W szkole organizuje się roczne przygotowanie przedszkolne. Są trzy oddziały przedszkolne. Klasy I – III stanowią 12 oddziałów, klasy IV – VII – 14 oddziałów.

W każdym poziomie nauczania są klasy integracyjne, które umożliwiają naukę uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Dla tych uczniów opracowywane są indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne. Organizację stałych obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć dydaktycznych i wychowawczych określa tygodniowy rozkład zajęć.

Szkoła posiada regulaminy wewnętrzne, takie jak: regulamin rady pedagogicznej, regulamin dyżurów śródlekcyjnych, regulaminy poszczególnych pomieszczeń, w tym klasopracowni oraz boisk szkolnych, regulamin wycieczek szkolnych.

Szkoła posiada statut oraz wewnątrzszkolne zasady oceniania. Tworzone są programy dydaktyczne (innowacje, projekty) i wychowawcze dla poszczególnych oddziałów. Organizowane są zajęcia specjalistyczne w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Odbywają się zajęcia pozalekcyjne dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia integracji sensorycznej SI, logopedyczne) oraz zajęcia dla dzieci zdolnych (przedmiotowe koła zainteresowań).

Szkoła posiada pomieszczenia do nauki wyposażone w odpowiedni sprzęt i pomoce szkolne (m.in. tablice multimedialne, projektory, WI-FI), bibliotekę z jej księgozbiorem,

świetlicę szkolną, stołówkę, gabinet profilaktyki i pomocy przedmedycznej, gabinet pedagoga i psychologa, gabinet terapii pedagogicznej i logopedycznej, salkę integracji sensorycznej, salę gimnastyczną, boiska sportowe.

Pomoc socjalna w szkole organizowana jest poprzez dożywianie, paczki na święta Bożego Narodzenia, doraźną pomoc materialną. Pomoc organizowana jest przy współpracy MOPS-u, Akcji Katolickiej oraz parafii.

Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole lub korzystają z dowozu do szkoły, organizowana jest świetlica. W oddzielnym pomieszczeniu prowadzona jest świetlica dla dzieci przedszkolnych, Szczegółową organizację świetlicy określa regulamin świetlicy.

Opieką medyczną objęci są wszyscy uczniowie szkoły poprzez codzienny dyżur pielęgniarki szkolnej. W szkole pracują nauczyciele specjaliści: pedagog, psycholog, nauczyciele terapii pedagogicznej, pedagogzy specjaliści, logopedzi, terapeuci SI, nauczyciel gimnastyki korekcyjnej.

Szkoła prowadzi stałą współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, MOPS-em w Nasielsku, Organem Prowadzącym, Parafią św. Wojciecha w Nasielsku, PCPR-em w Nowym Dworze Mazowieckim, policją, sądami itp.

Pracownikami szkoły są nauczyciele przedmiotowcy i specjaliści, posiadający odpowiednie kwalifikacje oraz wieloletnie doświadczenie pedagogiczne. W większości legitymują się stopniem awansu nauczyciela dyplomowanego. Efektem ich twórczej pracy są uczniowie zajmujący corocznie wysokie wyniki w konkursach szkolnych, lokalnych oraz na szczeblu wojewódzkim i krajowym.

W procesie dydaktycznym nauczyciele stosują aktywizujące metody nauczania, nowoczesne środki dydaktyczne i wychowawcze. Nauczyciele tworzą innowacje pedagogiczne oraz projekty dostosowane do potrzeb psychoaktywnych dzieci, które rozbudzają ich aktywność, samodzielność i wiedzę.

Wszystkich pracowników cechuje wysoka kultura osobista. Nauczyciele mają bardzo dobre relacje z dziećmi, stanowią dla nich autorytet intelektualny i moralny. Cechują się właściwą postawą wychowawczą, posiadają określony system wartości, podejmują działania z zakresu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obowiązującego w szkole. Zarówno uczniowie jak i nauczyciele naszej szkoły podejmują różnorodne akcje charytatywne oraz rozwijają idee **wolontariatu**. Dla dobra i rozwoju dzieci nauczyciele podejmują m.in. dodatkową dwugodzinną pracę w tygodniu, w ramach wolontariatu, prowadząc zajęcia rozwijające zdolności dzieci jak również zajęcia opiekuńczo - wychowawcze.

Szkoła Podstawowa jest szkołą z wieloletnią tradycją. Posiada własny ceremoniał, który obejmuje, m.in. uroczystość obchodów święta szkoły w rocznicę nadania szkole imienia, pasowanie na ucznia i ślubowanie na sztandar szkoły. Szkoła posiada własne teksty ślubowania, sztandar oraz hymn.

IV. DIAGNOZA OCZEKIWAŃ I ZASOBÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ (wartości i postawy uznawane przez społeczność szkolną)

Do diagnozy oczekiwań i zasobów wytypowanych zostało **30 % społeczności szkolnej** - dziesięć klas, w których wykorzystując metodę ankietowania, badaniom diagnostycznym poddano **uczniów, ich rodziców oraz wychowawców klas**. Dla uzupełnienia i pełniejszego obrazu postaw i systemu wartości przeprowadzono także ankiety wśród wszystkich nauczycieli oraz pracowników szkoły.

Wartość – to wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w taki sposób urzeczywistniane. Poprzez właściwe kierowanie wychowaniem **ku wartościom** pożądanym społecznie, możemy powodować u młodych ludzi „otwarcie na wartości”, poznawanie ich, akceptację (uwewnętrznianie) i kierowanie się nimi w życiu. Wartości stanowią **fundament** oceny rzeczywistości w kategoriach moralnych **dobra i zła**, co jest podstawą podejmowania decyzji. Człowiek bowiem, aby podjąć decyzję, musi najpierw przemyśleć i ocenić konsekwencje każdej możliwości – dopiero wtedy może świadomie wybrać opcję według niego słuszną. Można powiedzieć, że wartości są przewodnikami życia osobowego i społecznego.

Analiza wyników przeprowadzonej **diagnozy** wśród wychowawców klas.

Najważniejszym dla nich celem wychowania jest :

1. Wychowanie do wartości.
2. Podmiotowe traktowanie ucznia.
3. Wychowanie kształtujące poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu i innych.
4. Kształtowanie postaw patriotycznych.
5. Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
6. Profilaktyka zachowań ryzykownych.

Zdaniem badanych wychowawców w szkole istnieje płaszczyzna dyskusji na tematy wychowania. Zadania wychowawcze realizowane są w procesie dydaktycznym poprzez:

działalność wychowawców klas; zajęcia pozalekcyjne; wycieczki i inne formy wypoczynku i rekreacji; obchody uroczystości szkolnych, lokalnych i świąt narodowych; udział w różnorodnych zadaniach podejmowanych przez środowisko lokalne; poprzez realizowanie projektów, warsztatów, działań profilaktycznych i edukacyjnych; realizację zaplanowanych innowacji pedagogicznych i wolontariatu.

Problemem zauważanym w ankietowanych klasach jest mała jeszcze umiejętność radzenia sobie uczniów z trudnościami, porażkami oraz stresem.

Uczniowie w przeprowadzonych badaniach wskazują na najważniejsze dla nich wartości, którymi są :

1. sprawiedliwość
2. miłość
3. odpowiedzialność
4. tolerancja i szacunek dla innych
5. uczciwość
6. wiara
7. wiedza i świadomość zagrożeń
8. poczucie własnej wartości
9. pieniądze
10. władza

O wartościach większość rozmawia z rodzicami, z przyjaciółmi, rzadko z rodzeństwem (bądź w ogóle), z babcią i dziadkiem oraz dowiadują się o nich w szkole (od nauczycieli, wychowawców i pracowników szkoły). Dla uczniów pojęcie „mądrość” oznacza przede wszystkim wiedzę , którą zdobywają i posiadają, dzięki której mogą rozwijać swój intelekt. Jest czymś ważnym w ich życiu, nazywają ją „skarbem”, „kluczem do sukcesu i bezpieczeństwa”. Według badanych „mądrość „, to również uczciwość, odpowiedzialność, oraz sprawiedliwość i tolerancja. U swoich rodziców uczniowie cenią: dobro, miłość do dzieci, pomoc w różnych sytuacjach, wsparcie w trudnych sprawach, wyrozumiałość, mądrość, szczerłość, cierpliwość i uczciwość. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów ocenia siebie od czasu do czasu, kilkoro wypowiedziało się, że często, pojedyncze osoby przyznały, że nigdy nie darzyło się im oceniać samego siebie.

W związku z tym należy rozwijać umiejętność samooceny i kształtować umiejętności związane z odkrywaniem własnej tożsamości.

W ocenie siebie uczniowie uporządkowali cechy od najważniejszej, są to:

1. koleżeństwo
2. uczciwość
3. sprawiedliwość
4. pracowitość
5. punktualność
6. obowiązkowość
7. wyrozumiałość

Wyrozumiałość, obowiązkowość i punktualność to najmniej istotne cechy dla dzieci, a jakże ważne w kształtowaniu charakteru. Pracowitość klasuje się na 4 pozycji, a to również ważna cecha. Niska jest świadomość dzieci, że dzięki pracowitości jesteśmy w stanie wiele zrobić. Podobnie dotyczy to punktualności i obowiązkowości. Te cechy mogą wpływać na efektywność pracy i wyniki w nauce. Mogą za sobą nieść stres i napięcie. Brak punktualności może być uznany za brak szacunku i dobrego wychowania. Należy więc rozwijać te cechy w procesie dydaktyczno - wychowawczym. Zdecydowana większość uczniów określa siebie jako uczynny, towarzyski i dowcipny. Oceniają się pozytywnie. Niewielki procent uznaje się za niecierpliwych. Sporadycznie mówią o sobie – kłótlivy, nielubiany, brzydki. Zazwyczaj (znaczna większość badanych dzieci) chcą być dobrymi ludźmi, uczciwymi, mądrymi, pomocnymi oraz sprawiedliwymi.

Cele, do których nasi uczniowie chcą dążyć to:

- ukończenie dobrej szkoły, studiów
- założenie rodziny
- dobre życie i bogactwo
- bycie kimś sławnym (piłkarzem, piosenkarzem, kucharzem)
- bycie dobrym człowiekiem

Zdecydowana większość ankietowanych uważa, iż zagrożenia, jakie mogą ich dotyczyć, to przede wszystkim:

1. Uzależnienie od komputera, tabletu Internetu i gier komputerowych.
2. Przemoc rówieśnicza.

3. Uzależnienie od substancji psychoaktywnych: papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze.

Prawie wszyscy uczniowie nigdy nie próbowali wyżej wymienionych substancji. Wystąpił sporadyczny kontakt z papierosami i alkoholem.

Rodzice oczekują od szkoły w aspekcie wychowania:

- przyjaznej atmosfery
- bezpieczeństwa, współpracy
- kształtowania norm społecznych – tolerancji, akceptacji każdego człowieka (integracji z dziećmi chorymi)

W aspekcie dydaktycznym oczekują:

- wysokiego poziomu nauczania,
- zajęć dodatkowych: wspierających oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dzieci.

Wartościami preferowanymi przez rodziców są :

- prawda i odpowiedzialność
- tolerancja i miłość,
- zdrowie,
- przyjaźń
- dobro i wytrwałość
- wiara,
- szczęście

Rodzice oczekują od szkoły kształtowania następujących umiejętności wśród dzieci :

1. Przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie.
2. Rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień.
3. Umiejętność współpracy w zespole, rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny.
4. Pomoc innym – kształtowanie empatii, szacunku i zrozumienia.

Mocną stroną naszej szkoły - według rodziców (wynikające z diagnozy) są następujące wartości:

1. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji – np. Święto Patrona Szkoły.
2. Zauważanie przez wychowawców potrzeb uczniów, rozwiązywanie problemów.
3. Prawidłowa reakcja na patologiczne zachowania, zindywidualizowane podejście do uczniów.
4. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.
5. Wysoki poziom kultury bycia i pracy.

Rodzice chcą wspierać proces wychowawczy poprzez:

1. Współorganizowanie uroczystości klasowych.
2. Zgłaszanie na bieżąco problemów i wspólne rozwiązywanie ich.
3. Bezpośrednią współpracę z nauczycielami i pracownikami w szkole.

Słabe strony dotyczące uczniów (wynikające z diagnozy):

1. Należy **rozwijać umiejętność samooceny** i kształtować umiejętności związane z odkrywaniem własnej tożsamości.
2. Problemem zauważanym w ankietowanych klasach jest mała umiejętność radzenia sobie uczniów **z trudnymi sytuacjami, porażkami oraz stresem.**
3. Sami **uczniowie obawiają się zagrożeń**, które mogą dotyczyć ich w przyszłości to przede wszystkim:
 - Uzależnienie od komputera, tabletu Internetu i gier komputerowych.
 - Przemoc rówieśnicza.
 - Uzależnienie od substancji psychoaktywnych: papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze.

V. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stefana Starzyńskiego w Nasielsku prezentuje następujące cechy, wartości i umiejętności:

1. Poszukuje **własnej tożsamości** - uświadomienie sobie własnych celów i wyborów ze świadomością ich konsekwencji i odpowiedzialności. Posiada poczucie własnej wartości, godności oraz indywidualności.
2. Kieruje się w życiu **systemem wartości** zarówno pożądanymi społecznie jak i uznawanymi przez siebie.
3. Zna reguły i zasady poruszania się w **relacjach międzyludzkich**; prezentuje gotowość do pomocy i wspierania oraz otwartości w dialogu.
4. Posiada umiejętność nawiązywania relacji interpersonalnych, opartych na **empatii, wrażliwości, tolerancji, uczciwości i szacunku** dla drugiego człowieka.
5. Posiada świadomość **zdrowego, bezpiecznego** stylu życia, prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki.
6. Zna **wartość wiedzy** – jako podstawy do własnego rozwoju, prezentując postawę ciekawości poznawczej świata, kreatywności i przedsiębiorczości.
7. Jest przygotowany do **uczestnictwa w kulturze**.
8. Ma poczucie **więzi z krajem ojczystym**, szanuje tradycje własnego narodu oraz innych kultur.
9. Jest przygotowany do umiejętnego, bezpiecznego korzystania i poruszania się w **świecie informacji** (technologii informacyjnych).
10. Ma poczucie **jedności z otaczającym światem**.

VI. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zagrażających zdrowe życia.

Cel wychowania - wszechstronnie dojrzały człowiek.

Cel profilaktyki - wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Jednym z głównych założeń podstawy programowej jest wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo – profilaktycznych.

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności **współpracę z rodzicami** w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.

VII. CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ:

- **wprowadzanie uczniów w świat wartości**, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;

- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;

VIII. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
2. **Wprowadzanie uczniów w świat wartości.**
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie tradycji i dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji. Kształtowanie umiejętności i uczestnictwa w kulturze.
4. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.
5. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
6. Wspieranie aktywności i inicjatyw uczniów oraz działalność samorządu i wolontariatu.
7. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz respektowanie norm społecznych.
8. Wspomaganie rozwoju ucznia. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
9. Rozwijanie czytelnictwa
10. Edukacja zdrowotna – bezpieczeństwo i profilaktyka. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci. Promowanie zdrowego stylu życia.
11. Wzmacnianie i rozwijanie współpracy z rodzicami uczniów.

WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIĄ

CEL:

Wspieranie indywidualnego wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (stosownie do jego potrzeb i możliwości).

| ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY | REALIZACJA ZADAŃ |
|---|--|
| <p>1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>2. Rozwijanie kompetencji takich jak : kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja programu nauczania, różnicowanie trudności zadań, • organizowanie konkursów , imprez i uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, • bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych, |
| <p>3. Umożliwianie uczniom uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.</p> <p>4. Rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.</p> <p>5. Kształcenie umiejętności rozumowania, logicznego myślenia, sprawnego poruszania się w świecie informacji.</p> <p>6. Podnoszenie poziomu znajomości języków obcych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • spektakle teatralne, koncerty, seanse filmowe, wystawy, • wykorzystywanie programów edukacyjnych, • nauka wykorzystania wiedzy dostępnej w Internecie, • zorganizowanie szkolenia dla Rady Pedagogicznej na temat: „Multimedia w praktyce szkolnej. Jak wykorzystać dostępne technologie w przystępny i łatwy sposób dla uczniów i nauczycieli” • prezentowanie literatury dziecięcej w języku angielskim i rosyjskim, • „Dzień Bajek” – spektakle po angielsku i po rosyjsku, konkursy czytania ze zrozumieniem, |
| <p>7. Rozwijanie czytelnictwa – kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika.</p> <p>8. Wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury, przygotowanie do otwartego dialogu z dziełem literackim, • edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów, |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do podejmowania indywidualnych prób twórczych, • realizacja projektów, programów i innowacji pedagogicznych, • realizacja „<i>Szkolnego programu dotyczącego rozwijania zainteresowań czytelniczych i aktywności czytelniczej wśród uczniów</i>”, • udział w ogólnopolskich akcjach „<i>Narodowe czytanie ‘,Cała Polska czyta dzieciom’</i>”, • międzynarodowy m-c bibliotek szkolnych, • pasowanie na czytelnika, |
| <p>9. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie prac i osiągnięć uczniów; wydawanie gazetki szkolnej, poświęconej konkursom i ich laureatom, • nagradzanie za dobre wyniki w nauce - przyznawanie stypendiów naukowych i sportowych (współpraca z organem prowadzącym i Radą Rodziców), |
| <p>10. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej.</p> <p>11. Współpraca ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p> <p>12. Stwarzanie możliwości rozwoju i osiągnięcia sukcesów uczniom niepełnosprawnym i uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie pracy nauczycieli (form, metod pracy i wymagań edukacyjnych) do potrzeb uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych, • dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów, zajęcia edukacyjne wyrównujące szanse edukacyjne uczniów, • realizacja wskazań PP-P zawartych w opiniach i orzeczeniach uczniów, • opracowanie planów pracy z uczniem oraz IPETÓW, • kontynuacja projektu „Inny to także my”, |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Polskim Towarzystwem Dysleksji, • organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zajęć logopedycznych, terapii Integracji Sensorycznej, Treningów Umiejętności Społecznych, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych, |
| <p>13. Budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>14. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.</p> <p>15. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie własnego stanowiska, • odwoływanie się do doświadczeń i poglądów znanych autorytetów, • rozwijanie wiary we własne możliwości, • rozwijanie poczucie samodzielności i niezależności, • rozwijanie podmiotowej tożsamości dziecka, • rozwijanie wyobraźni i kreatywności, • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami, • uczenie zachowań asertywnych, oraz sposobów radzenia sobie ze stresem, |
| 16. Kształtowanie postaw prozdrowotnych | <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej • rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną, |
| 17. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia. | <ul style="list-style-type: none"> • integrowanie uczniów w zespołach klasowych (szczególnie w oddziałach integracyjnych) oraz społeczności szkolnej, • kształtowanie postawy ofiarności i współpracy, |

| | |
|--|---|
| <p>18. Kształcenie świadomości praw i obowiązków uczniów.</p> <p>19. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.</p> <p>20. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych i stresowych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p> <p>21. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • poznanie i przestrzeganie praw i obowiązków uczniów, • zajęcia pozalekcyjne, sportowe, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, warsztaty (m.in. umiejętność radzenia sobie ze stresem), • efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, • zajęcia rozwijające samoocenę w aspekcie preorientacji zawodowej, kształtowanie umiejętności określania celów i wybór dalszej drogi życiowej, |
| <p>22. Współpraca z rodzicami w procesie rozwoju uczniów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • angażowanie rodziców w życie szkoły, • konsultacje, zebrania i dni otwarte dla rodziców, • współpraca rodziców w tworzeniu i realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego; przedstawienie rodzicom najważniejszych dokumentów pracy szkoły, • informowanie rodziców o osiągnięciach oraz ewentualnych trudnościach dydaktycznych dzieci (na bieżąco) oraz informowanie o przewidywanych ocenach okresowych, trudnościach i problemach wychowawczych, • uświadomienie rodzicom ich nadrzędnej roli w procesie dydaktyczno- wychowawczym dziecka oraz współodpowiedzialności za ten proces. |

WROWADZANIE UCZNIÓW W ŚWIAT WARTOŚCI

Cel:

Wspieranie dążeń dziecka do samopoznania, uświadomienie wartości istotnych dla jednostki i społeczeństwa.

| ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY | REALIZACJA ZADAŃ |
|---|--|
| 1. Kształtowanie dążeń do poszukiwania własnej tożsamości. 2. Kształtowanie własnego systemu wartości. | <ul style="list-style-type: none">• podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie umiar w stosowaniu tak swobody jak i przymusu,• otoczenie dziecka (wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły) prezentuje postawę życzliwości i zrozumienia oraz umiejętność dostrzegania i rozumienia rozterek i stanów emocjonalnych nastolatka oraz zauważania i trafnego interpretowania różnych przejawów jego poszukiwania własnej tożsamości,• adekwatne dostosowywanie wymagań stawianych nastolatкови do jego aktualnych kompetencji i możliwości,• stwarzanie możliwości poznania przez ucznia swoich mocnych stron, doceniania własnych sukcesów i pozytywnego obrazu siebie,• kształtowanie umiejętności samooceny,• zachęcanie uczniów do stawiania się indywidualnością, do bycia docenianym i niepowtarzalnym,• towarzyszenie uczniom w podejmowaniu zadań i ponoszeniu konsekwencji własnych wyborów,• zachęcanie uczniów do rozwijania |

| | |
|---|---|
| | <p>wytrwałości w pokonywaniu trudności,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie szerokiej oferty dotyczącej autorytetów, wartości i kultury masowej jako szansy do dokonania optymalnego wyboru swojej ścieżki życiowej przez uczniów (zaangażowanie uczniów), |
| <p>3. Nabywanie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych opartych na empatii i wrażliwości oraz gotowości wspierania. Otwartość w dialogu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postawy akceptacji wobec innych (zwłaszcza niepełnosprawnych), • kształtowanie postawy altruizmu i solidarności, • gotowość do niesienia pomocy, • kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka, • wdrażanie do umiejętnego nawiązywania kontaktów i konstruktywnego komunikowania się z innymi, • kształtowanie umiejętności uważnego słuchania, przyjmowania argumentów ucznia i właściwego sposobu przedstawiania własnych racji, • nabywanie umiejętności konstruktywnego dialogu z innymi, |
| <p>4. Kształtowanie umiejętności respektowania reguł, ukazywanie wartości stanowczości, konsekwencji i czujności.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do stawiania wyraźnych granic, stosowania jasnych reguł i ich egzekwowania, umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom (np. opóźnienie inicjacji alkoholowej, zmniejszenie ryzyka problemów zdrowotnych), np. warsztaty „Jak być sobą i nie ulegać presji grupy” prowadzone dla klas szóstych przez pedagoga szkolnego, |

| | |
|--|--|
| <p>5. Uświadamianie znaczenia reguł i zasad poruszania się w relacjach międzyludzkich.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uczenie umiejętności gotowości do wyłapywania sygnałów zapowiadających problem, • wdrażanie do kierowania się stałymi, przejrzystymi zasadami czytelność postępowania, • „Dobre maniery na co dzień” – innowacja dla uczniów klas III ; odpowiedzialni- wychowawcy klas III. • wdrażanie do przewidywania konsekwencji własnego postępowania |
|--|--|

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM

Cel:

Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie tradycji i dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

| ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY | REALIZACJA ZADAŃ |
|---|--|
| <p>1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty szkolnej, lokalnej i narodowej (tożsamość indywidualna, kulturowa , narodowa, regionalna i etniczna).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie uroczystości szkolnych (obrzędowość szkolna) , udział w uroczystościach lokalnych , organizowanie obchodów świąt narodowych, • współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych, |
| <p>2. Poznanie i kultywowanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach, programach, projektach, innowacjach szkolnych i lokalnych, • „Z historią Nasielska za pan brat” – innowacja pedagogiczna dla klasy Vb; odpowiedzialny - Krzysztof Macias, |
| <p>3. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie uczniów do udziału w konkursach o tematyce historycznej |

| | |
|--|--|
| <p>4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p> | <p>kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym, • przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły, • organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach, |
| <p>5. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne, kształtowanie postaw prospołecznych.</p> <p>6. Wychowanie w duchu tolerancji, kształtowanie szacunku dla odrębności innych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, • rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji i dialogu, • podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego, • wspieranie samorządności uczniów – praca w Samorządzie Uczniowskim, zachęcanie do działań na rzecz klasy, szkoły i środowiska, • warsztaty, lekcje, spektakle, spotkania kształtujące postawę tolerancji. |

ROZWIJANIE POCZUCIA JEDNOŚCI CZŁOWIEKA Z OTACZAJACYM ŚWIATEM

Cel:

Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.

| ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY | REALIZACJA ZADAŃ |
|---|---|
| <p>1. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych.</p> <p>2. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.</p> <p>3. Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć o charakterze proekologicznym - kształtowanie postawy szacunku dla przyrody i otoczenia, • organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia, • organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, ogniska, wycieczki, pikniki, „zielone szkoły”, zajęcia o charakterze sportowym), • „Zwierzęta – środowisko życia, budowa i rozwój” – innowacja dla klasy VI b; odpowiedzialna - Agnieszka Mackiewicz, |
| <p>4. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym. Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych – projektowanie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach ekologicznych, • udział w ogólnopolskich akcjach np. • „Wiem, co jem”, „Warzywa i owoce”, itp. |
| <p>5. Wdrażanie do posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia prowadzone przez organizacje współpracujące ze szkołą: Straż Pożarna, Policja, • szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli, • organizowanie spotkań z uczniami na temat bezpieczeństwa w Internecie |
| <p>6. Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym, • kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla innych narodów i kultur |

ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW

Cel:

Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów - ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

| ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY | REALIZACJA ZADAŃ |
|---|---|
| <p>1. Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego i higienicznego stylu życia; kształtowanie prozdrowotnych postaw wśród uczniów.</p> <p>2. Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.</p> | <ul style="list-style-type: none">• wzrost świadomości dzieci i rodziców dotyczącej zdrowego odżywiania oraz problemów związanych z otyłością,• udział w programie „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Śnieżnobiały uśmiech”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Wolność oddechu” (zapobieganie astmie),• podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży,• kontrolowanie asortymentu zdrowych przekąsek dostępnych w automacie szkolnym,• prowadzenie programów i projektów zdrowotnych: „Wiem, co jem”,• „Odżywiam się zdrowo przez cztery pory roku” innowacja metodyczna dla klas II ; odpowiedzialni - wychowawcy klas II. |
| <p>3. Planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej.</p> <p>4. Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego</p> | <ul style="list-style-type: none">• realizacja ogólnopolskiego programu „Mały Mistrz”, zajęcia SKS, piłka siatkowa, piłka nożna, zajęcia ruchowo – taneczne, turnieje międzyklasowe i gry zespołowe, organizacja dnia sportu, zawodów gminnych i powiatowych,• opracowanie szkolnego kalendarza turniejów, zawodów sportowych – gminnych i powiatowych,• zagospodarowanie czasu wolnego i wdrażanie do różnych form aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią; nauka |

| | |
|--|--|
| | <p>i doskonalenie pływania – wyjazdy na basen do Pułtuska,</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie nawyku uprawiania ćwiczeń fizycznych, |
| 5. Upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej , ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców. | <ul style="list-style-type: none"> prorowadzenie na stronie internetowej zakładki dla rodziców dotyczącej zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa, |
| 6. Monitorowanie dostępności do profilaktycznej opieki zdrowotnej uczniów i wychowanków. | <ul style="list-style-type: none"> prorowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej, spotkania z pielęgniarką, pogadanki o charakterze edukacyjnym oraz programy profilaktyczne, opieka nad uczniami przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi, |
| 7. Podnoszenie wiedzy i kompetencji nauczycieli, wychowawców, pracowników szkoły oraz rodziców w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania. | <ul style="list-style-type: none"> spotkania z dietetykiem, prelekcje, programy, kursy, szkolenia dla nauczycieli, zorganizowanie szkolenia dla Rady Pedagogicznej „Podstawa programowa kształcenia ogólnego w ośmioklasowej szkole podstawowej”, poszerzenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych oraz postępowanie w tego typu przypadkach - warsztaty i spotkania dla rodziców ze specjalistami i wychowawcami, - przekazywanie informacji na temat zdrowia i bezpieczeństwa na stronie internetowej szkoły, |
| 8. Upowszechnianie wiedzy z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa - wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią. | <ul style="list-style-type: none"> promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego, działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych, realizacja szkolnych i ogólnopolskich programów z zakresu |

| | |
|---|---|
| | <p>bezpieczeństwa, np. B&N,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do zachowywania bezpieczeństwa poruszania się po drogach, • nauka podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy, • przestrzeganie przez uczniów zasad, norm i regulaminów szkolnych, • „Odpowiedzialny rowerzysta” - innowacja dla uczniów klas IV; odpowiedzialni - Monika Paluszek, Kinga Żabik, Magda Mackiewicz, |
| <p>9. Wzrost świadomości uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń oraz ich zapobiegania i konsekwencji.</p> <p>10. Rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych uczniów- samokontroli, krytycznego myślenia, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, konstruktywnego podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz programów związanych z przeciwdziałaniem zażywania środków i substancji psychoaktywnych (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki) oraz uzależnienia behawioralne, np. „Program zapobiegania palenia tytoniu” (klasy czwarte), apel profilaktyczny, akcja plakatowa z zakresu profilaktyki uzależnień, program „Domowi Detektywi” (klasy piąte), • warsztaty tematyczne dotyczące substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze itp.) - ulotki, foldery, informacje dotyczące zagrożeń związanych z ww. substancjami dostępne na gazetkach ściennych - dni otwarte, poradnictwo w ramach dyżurów specjalistów - zajęcia warsztatowe, • uświadomienie zagrożeń związanych z bezpieczeństwem w Internecie (warsztaty, spektakle profilaktyczne, pogadanki ze specjalistami), • „Mój organizm – jak on działa?” - innowacja pedagogiczna dla uczniów klasy VII ; odpowiedzialna - Jadwiga Michnowska, |
| <p>11. Wzmocnienie bezpieczeństwa w środowisku szkolnym – niwelowanie zjawiska agresji i przemocy w szkole.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie zagrożeń związanych z bezpieczeństwem w Internecie (warsztaty, spektakle profilaktyczne, pogadanki ze specjalistami), |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• prowadzenie lekcji wychowawczych oraz spotkań z pedagogiem i psychologiem na tematy dotyczące zapobieganiu agresji i przemocy w szkole,• wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacji trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu - warsztaty na temat asertywności, stresu, akcje „Stop agresji”,• nauka rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z trudnymi emocjami i stresującymi sytuacjami,• organizowanie spektakli profilaktycznych,• eliminowanie wulgaryzmów,• indywidualna i grupowa pomoc psychologiczna dla dzieci sprawiających trudności i problemy wychowawcze,• stała współpraca z rodzicami uczniów sprawiających trudności,• współpraca z Policją, sądem rodzinnym i innymi instytucjami wspierającymi proces wychowawczy. |
|--|--|

***Działania profilaktyczne skierowane do rodziców uczniów
(realizowane przez cały rok szkolny 2017/2018):***

| Działania | Formy realizacji/ termin realizacji |
|--|--|
| <p>I. Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży; dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzony przez terapeutę uzależnień z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej warsztat tematyczny dotyczący uzależnień od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, substancje zmieniające świadomość i zachowanie), - ulotki i foldery informacyjne dotyczące zagrożeń związanych z narkotykami dostępne dla rodziców uczniów na tablicy przed gabinetem pedagoga/psychologa szkolnego, - poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach Dni Otwartych dla rodziców i opiekunów uczniów, - referaty i prelekcje z zakresu profilaktyki używania substancji i środków psychoaktywnych prowadzone przez wychowawców, pedagoga/psychologa szkolnego w ramach zebrań dla rodziców, |
| <p>II. Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie dyżurów pedagoga, psychologa szkolnego oraz psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, |
| <p>III. Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - przekazanie informacji dotyczących w/w konsekwencji prawnych oraz procedur postępowania podczas zebrań dla rodziców, - ulotki i foldery informacyjne dostępne dla rodziców uczniów na tablicy przed gabinetem pedagoga/psychologa szkolnego, |

Pozostałe działania profilaktyczne skierowane do wszystkich uczniów, w tym działania z udziałem instytucji i organizacji pozaszkolnych oraz społeczności lokalnej (realizowane przez cały rok szkolny 2017/2018):

| Działania | Formy realizacji/termin realizacji |
|--|---|
| I. Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym. | - warsztaty tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullyingiem; przeprowadzenie badań ewaluacyjnych określających zagrożenie cyberbullyingiem |
| II. Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci Internetowej poprzez edukację o prawach człowieka | - godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi, - ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w Sieci dostępne na tablicy przed pokojem pedagoga/psychologa szkolnego |
| III. Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej. | - działania charytatywne (paczki dla dzieci z Domu Dziecka z Chotomowa) i wolontariat (m.in. współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej, - organizowanie w szkole przez nauczycieli dodatkowych zajęć dla uczniów, świetlicy, zajęć wyrównawczych, rozwijających, sportowych w ramach wolontariatu |
| IV. Pobudzenie aktywnego podejścia do działań profilaktycznych; tworzenie pozytywnej atmosfery wokół projektów mających na celu propagowanie działań profilaktycznych, wspieranie inicjatyw uczniowskich w zakresie profilaktyki. | - motywowanie uczniów do udziału w konkursach i projektach dotyczących działań profilaktycznych i inicjowanie działań własnych uczniów, - rozmowy członków Zespołu Wychowawczo- Profilaktycznego z wychowawcami oddziałów, mające na celu określenie bieżących potrzeb w zakresie profilaktyki oraz tematyki, - umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych |
| V. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez działania systemowe (przy współpracy z m. in. Komendą Policji, Strażą Pożarną, Poradnią Uzależnień . | - udział w programach i projektach promujących zagadnienia związane z szeroko pojmowanym bezpieczeństwem, takich jak: B&N (Bezpieczny i Niechroniony Uczestnik Ruchu Drogowego), spotkania z policjantem, Strażakami, Ratownictwem Medycznym |

Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli (realizowane przez cały rok szkolny 2017/2018):

| Działania | Formy realizacji/termin realizacji |
|--|--|
| <p>I. Usprawnienie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną;</p> <p>-przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym; -podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji.</p> | <p>- przeprowadzenie spotkania informacyjno – szkoleniowego przez psychologa z PPP lub pedagoga szkolnego, na temat prawidłowego interpretowania zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach z PPP, -zajęcia terapii pedagogicznej, zajęcia wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne,</p> |
| <p>II. Poszerzenie wiedzy na temat używania substancji i środków psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży.</p> | <p>- przeprowadzenie przez specjalistę terapii uzależnień, warsztatu tematycznego dotyczącego uzależnień od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, substancje zmieniające świadomość i zachowanie),</p> |
| <p>III. Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.</p> | <p>- spotkanie szkoleniowo-informacyjne dotyczące sposobów podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej oraz procedur postępowania w sytuacji używania substancji i środków psychoaktywnych przeprowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego, - udział pedagoga lub psychologa szkolnego w szkoleniach z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki.</p> |

**Program opracował zespół
nauczycieli w składzie:**

Beata Kownacka
Hanna Zawadzka
Ilona Dygus
Monika Brzezińska - Pająk
Nina Turek
Anna Tomasińska
Justyna Kołakowska