

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stefana Starzyńskiego w Nasielsku na rok szkolny 2018/2019

Program został opracowany w oparciu o następujące akty prawne

i przepisy prawa oświatowego:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.)

Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:

1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.

2. ROZPORZADZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015r.

w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej, i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2015 r., poz. 1249).

3. ROZPORZADZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 22 stycznia 2018r. **zmieniające rozporządzenie** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej, i profilaktycznej narkomanii (Dz. U z 2018 r., poz. 214).

Art. 84.

1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.

2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:

1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;

2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;

3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.

3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.

5. W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

I. WPROWADZENIE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny:

- ✓ jest spójny z programami nauczania,
 - ✓ kształtuje postawy i umiejętności uczniów,
 - ✓ został stworzony z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców,
 - ✓ jest osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności,
 - ✓ uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej,
 - ✓ zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej,
 - ✓ wyznacza cele, zadania do realizacji,
 - ✓ określa odpowiedzialnych za realizację zadań.
- **wspomaga ucznia** w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- **ogranicza czynniki ryzyka** (czynniki: jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia,
- inicjuje i wspomaga czynniki chroniące**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

II. WSTĘP

Podstawowym zadaniem wychowawczym i opiekuńczym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie **bezpieczeństwa** fizycznego i psychicznego. Dlatego nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, **wspierają ich rozwój psychofizyczny**, pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych. Każdy nauczyciel jest osobą, która nie tylko **przekazuje wiedzę**, ale i **wychowuje**.

Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka. W tym zakresie szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo w trakcie zajęć organizowanych na terenie placówki, poza budynkiem szkolnym oraz w czasie wycieczek; zabezpiecza doraźną pomoc medyczną; zapewnia warunki do rozwoju kultury fizycznej, kształtuje nawyki uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku; organizuje pomoc materialną

dla uczniów wymagających wsparcia materialnego w zakresie wyposażenia edukacyjnego przy współpracy z Organem Prowadzącym, MOPS-em i Radą Rodziców.

Kształcenie i wychowanie w szkole podstawowej sprzyja rozwijaniu **postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów**. Zadaniem szkoły jest wzmocnienie **poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych**, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w **wolontariat**. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu **tolerancji i szacunku** dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań. **Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje.**

III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWACZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa nr 2 w Nasielsku jest ośmioletnią publiczną szkołą podstawową skupiającą dzieci w wieku od 6 do 15 lat. Jest jedną z dwóch szkół podstawowych znajdujących się na terenie miasta. Uczęszczają do niej dzieci z wyznaczonego obwodu, który obejmuje zarówno dzieci z miasta, jak i z okolicznych wiosek.

W szkole organizuje się roczne przygotowanie przedszkolne. Są trzy oddziały przedszkolne. Klasy I – III stanowią 9 oddziałów, klasy IV – VIII – 15 oddziałów.

W każdym poziomie nauczania są klasy integracyjne, które umożliwiają naukę uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Dla tych uczniów opracowywane są indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne. Organizację stałych obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć dydaktycznych i wychowawczych określa tygodniowy rozkład zajęć.

Szkoła posiada regulaminy wewnętrzne, takie jak: regulamin rady pedagogicznej, regulamin dyżurów śródlekcyjnych, regulaminy poszczególnych pomieszczeń, w tym

klasopracowni oraz boisk szkolnych, regulamin wycieczek szkolnych.

Szkoła posiada statut oraz wewnętrzne zasady oceniania. Tworzone są programy dydaktyczne (innowacje, projekty) i wychowawcze dla poszczególnych oddziałów. Organizowane są zajęcia specjalistyczne w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Odbywają się zajęcia pozalekcyjne dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia integracji sensorycznej SI, logopedyczne) oraz zajęcia dla dzieci zdolnych (przedmiotowe koła zainteresowań).

Szkoła posiada pomieszczenia do nauki wyposażone w odpowiedni sprzęt i pomoce szkolne (m.in. tablice multimedialne, projektory, WI-FI), bibliotekę z jej księgozbiorem, świetlicę szkolną, stołówkę, gabinet profilaktyki i pomocy przedmedycznej, gabinet pedagoga i psychologa, gabinet terapii pedagogicznej i logopedycznej, salkę integracji sensorycznej, salę gimnastyczną, boiska sportowe.

Pomoc socjalna w szkole organizowana jest poprzez dożywianie, paczki na święta Bożego Narodzenia, doraźną pomoc materialną. Pomoc organizowana jest przy współpracy MOPS-u, Akcji Katolickiej oraz parafii.

Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole lub korzystają z dowozu do szkoły, organizowana jest świetlica. W oddzielnym pomieszczeniu prowadzona jest świetlica dla dzieci przedszkolnych. Szczegółową organizację świetlicy określa regulamin świetlicy.

Opieką medyczną objęci są wszyscy uczniowie szkoły poprzez codzienny dyżur pielęgniarki szkolnej. W szkole pracują nauczyciele specjaliści: pedagog, psycholog, nauczyciele terapii pedagogicznej, pedagogzy specjalni, logopeda, terapeuta SI.

Szkoła prowadzi stałą współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, MOPS-em w Nasielsku, Organem Prowadzącym, Parafią św. Wojciecha w Nasielsku, PCPR-em w Nowym Dworze Mazowieckim, policją, kuratorami i sądami itp.

Pracownikami szkoły są nauczyciele przedmiotowcy i specjaliści, posiadający odpowiednie kwalifikacje oraz wieloletnie doświadczenie pedagogiczne. W większości legitymują się stopniem awansu nauczyciela dyplomowanego. Efektem ich twórczej pracy są uczniowie zajmujący corocznie wysokie wyniki w konkursach szkolnych, lokalnych oraz na szczeblu wojewódzkim i krajowym.

W procesie dydaktycznym nauczyciele stosują aktywizujące metody nauczania, nowoczesne środki dydaktyczne i wychowawcze. Nauczyciele tworzą innowacje pedagogiczne oraz projekty dostosowane do potrzeb psychoaktywnych dzieci, które rozbudzają ich aktywność, samodzielność i wiedzę.

Wszystkich pracowników cechuje wysoka kultura osobista. Nauczyciele mają bardzo dobre relacje z dziećmi, stanowią dla nich autorytet intelektualny i moralny. Cechują się właściwą postawą wychowawczą, posiadają określony system wartości, podejmują działania z zakresu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obowiązującego w szkole. Zarówno uczniowie jak i nauczyciele naszej szkoły podejmują różnorodne akcje charytatywne oraz rozwijają idee **wolontariatu**. Dla dobra i rozwoju dzieci nauczyciele podejmują m.in. dodatkową pracę w tygodniu, w ramach wolontariatu, prowadząc zajęcia rozwijające zdolności dzieci jak również zajęcia opiekuńczo - wychowawcze.

Szkoła Podstawowa nr 2 jest szkołą z wieloletnią tradycją. Posiada własny ceremoniał, który obejmuje, m.in. uroczystość obchodów święta szkoły w rocznicę nadania szkole imienia, pasowanie na ucznia i ślubowanie na sztandar szkoły. Szkoła posiada własne teksty ślubowania, sztandar oraz hymn.

IV. DIAGNOZA OCZEKIWAŃ I ZASOBÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ (*podjęto zagadnienia dotyczące wartości, bezpieczeństwa, potrzeb i oczekiwań jak również eliminowania zagrożeń oraz empatii*).

Diagnozie poddanych zostało 30% społeczności szkolnej – dziewięć klas, w których wykorzystując metodę ankietowania, badaniom diagnostycznym poddano **uczniów, ich rodziców oraz wychowawców klas.**

Wartość – to wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w taki sposób urzeczywistniane. Poprzez właściwe kierowanie wychowaniem ku wartościom pożądanym społecznie, możemy powodować u młodych ludzi „otwarcie na wartości”, poznawanie ich, akceptację (uwewnętrznianie) i kierowanie się nimi w życiu. Wartości stanowią fundament oceny rzeczywistości w kategoriach moralnych dobra i zła, co jest podstawą podejmowania decyzji. Człowiek bowiem, aby podjąć decyzję, musi najpierw przemyśleć i ocenić konsekwencje każdej możliwości – dopiero wtedy może świadomie wybrać opcję według niego słuszną. Można powiedzieć, że wartości są przewodnikami życia osobowego i społecznego. O wartości zapytaliśmy również w ankietach diagnozujących w tym roku szkolnym.

EWALUACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH
przeprowadzonej na koniec ubiegłego roku szkolnego w czerwcu 2018 roku wśród wychowawców.

Z przeprowadzonej ankiety wynika, że **nauczyciele znają program wychowawczo-profilaktyczny i zrealizowali pełen cykl treści w nim zawartych**. Większość twierdzi, że nic nie zmieniliby w budowie i tematyce obecnego programu, tylko nieliczni, uważają, że jest zbyt obszerny. Za najważniejsze treści programu nauczyciele uważają: sprawy bezpieczeństwa, rozwoju i zdrowia uczniów, treści dotyczące profilaktyki uzależnień, treści patriotyczne, wychowanie do wartości, uczenie rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz treści dotyczące przemocy rówieśniczej. Nauczycieli stwierdzili, że **program jest optymalny w swojej treści**, nieliczni zwrócili uwagę, by położyć większy nacisk *na profilaktykę uzależnienia od Internetu, komputerów i telefonów komórkowych*.

Nauczyciele spotykają się z przejawami przemocy w szkole, dowiadują się o tym od ucznia pokrzywdzonego lub innego, czasem od innych nauczycieli lub dyrektora. Zdarzyło się, że byli świadkami przemocy. Najczęściej te zdarzenia miały miejsce na korytarzu szkolnym podczas przerw, rzadziej na boisku szkolnym lub w drodze między szkołą a domem, bardzo rzadko w szatni WF czy w toalecie. Nauczyciele rzadko są informowani o sytuacjach przemocy w szkole. Jeśli przemoc już występuje, to jest to zazwyczaj przemoc słowna, pod postacią przezywania, wyśmiewania, obgadywania. Zdarza się popychanie lub kopanie. Nauczyciele, będąc świadkami wydarzenia, reagują stosownie do sytuacji oraz zgodnie z procedurami szkolnymi, czyli: przeprowadzają rozmowę, zgłaszają do wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrektora szkoły, wzywani są rodzice. Jeśli jest taka potrzeba informowane są instytucje, typu: sąd rodzinny, PCPR, policja lub kurator sądowy. Według ankietowanych nauczycieli skutecznymi formami przeciwdziałania przemocy są: nagradzanie pozytywnych zachowań i potępienie negatywnych, dobry przykład i angażowanie w pozytywne działania oraz rozmowy z uczniem w obecności rodziców. Dodatkowo zawieranie kontraktów z uczniami, konsekwencje wyciągane przez nauczyciela wobec zaistniałego zdarzenia, promowanie właściwych zachowań, uczenie empatii i wrażliwości na krzywdę drugiego, rozmowa, przestrzeganie i zapobieganie przemocy, monitorowanie zachowań ucznia, spotkania z pedagogiem i psychologiem oraz spektakle profilaktyczne.

DIAGNOZA (przeprowadzona we wrześniu 2018 roku.) Według większości badanych nauczycieli na terenie szkoły zdarza się przemoc słowna wśród uczniów, rzadko przemoc fizyczna. Wszyscy ankietowani uważają, że jest wystarczająca ilość zajęć profilaktycznych w zakresie bezpieczeństwa, uzależnień i ekologii. Część dostrzega zbyt małą ilość zajęć profilaktycznych w zakresie zdrowia. Stosunek uczniów względem rówieśników, którzy mają problemy dydaktyczne bądź wychowawcze (jak również rówieśników niepełnosprawnością) według nauczycieli jest poprawny. Uczniowie chętnie pomagają swoim rówieśnikom, wykazują swoją empatię.

Analiza wyników przeprowadzonej **diagnozy** wśród **wychowawców** wskazuje że wartości, które należałoby wzmacniać podczas pracy z dziećmi w b.r. szkolnym to:

- życzliwość,
- odpowiedzialność,
- szacunek do drugiego człowieka,
- pomoc koleżeńska,
- wrażliwość na osoby z niepełnosprawnością,
- postawy patriotyczne,
- uczciwość,
- tolerancja,
- umiejętność rozwiązywanie konfliktów.

Nauczyciele twierdzą, że rodzice uczniów chętnie uczestniczą w poszczególnych działaniach szkoły takich jak: zebrania dla rodziców, organizacja wycieczek, festynów szkolnych, spotkania Rady Rodziców, konsultacje z pedagogiem szkolnym, uroczystości klasowe i szkolne. Rodzice mają wpływ na działania proponowane przez szkołę i modyfikację tych działań.

Zdaniem badanych wychowawców **w szkole istnieje płaszczyzna dyskusji na tematy wychowania.** Zadania wychowawcze realizowane są w procesie dydaktycznym poprzez: działalność wychowawców klas; zajęcia pozalekcyjne; wycieczki i inne formy wypoczynku i rekreacji; obchody uroczystości szkolnych, lokalnych i świąt narodowych; udział w różnorodnych zadaniach podejmowanych przez środowisko lokalne; poprzez realizowanie projektów, warsztatów, działań profilaktycznych i edukacyjnych;

realizację zaplanowanych innowacji pedagogicznych i wolontariatu.

Problemem zauważanym w ankietowanych klasach jest mała jeszcze umiejętność radzenia sobie uczniów z trudnościami, porażkami.

EWALUACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

(przeprowadzonej na koniec ubiegłego roku szkolnego w czerwcu 2018 roku wśród uczniów).

Uczniowie w ankietach potwierdzają realizację celów i zadań szkolnego Programu Wychowawczo– Profilaktycznego (100%) oraz przydatność i skuteczność realizowanych zadań wychowawczo-profilaktycznych (92%). Uważają również, że realizacja tego programu wpływa na ich rozwój oraz funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. Z ankiet wynika, że prawie wszyscy uczniowie (**97% ankietowanych**) **czują się w szkole bezpiecznie**. Zdecydowana większość uczniów (95%) potwierdza, **iż szkoła zauważa problemy uczniów** oraz wie, **do kogo zwrócić się o pomoc** w przypadku kłopotów i trudności.

Uczniowie w 100% wiedzą, co to jest przemoc. Najczęściej z przemocą spotykają się w mediach, Internecie czy grach komputerowych. Ok. 10% uczniów z przemocą spotyka się na ulicach, a 18% w szkole. Jeśli przemoc występuje, to najczęściej **w postaci agresji słownej** (wyzwiska, ośmieszanie, wulgaryzmy). **Zdarza się przemoc fizyczna typu popychanie czy szarpanie lub kopnięcia**. Według ankiet dzieci najczęściej były świadkami przemocy, a tylko nieliczni ofiarami czy agresorami. **Uczniowie są wrażliwi na czyjąś krzywdę, wiedzą, jak reagować**. Informują o tym osoby dorosłe (rodzice, nauczyciele, specjaliści, rodzeństwo). Często też **sami stają w obronie osób pokrzywdzonych**. Nie zdarza się, że ktoś biernie przygląda się przemocy lub boi się zareagować. Uczniowie są świadomi, gdzie mogą szukać pomocy.

W większości uczniowie uznali, że **stanowią zgrane i zintegrowane zespoły klasowe**. Ok. 4 % uczniów uważa, że tak nie jest. Twierdzą, że inni uczniowie nie pomagają sobie, hałasują i przeszkadzają na lekcjach, wywyższają się i wyśmiewają się z innych. Uczniowie odpowiadali, że **w razie problemów mogą liczyć na pomoc wychowawców**, innych nauczycieli, rodziców, koleżanek, kolegów, specjalistów, dyrekcji. Uczniowie najczęściej potrafią radzić sobie w sytuacjach kryzysowych i stresujących (ocena niedostateczna, problem w klasie czy rodzinie, ważny egzamin). 94% uczniów odpowiada, że zawsze potrafi radzić sobie w w/w sytuacjach, a 6% twierdzi, że nie zawsze. Znaczna większość respondentów

zjada w szkole drugie śniadanie (81%), 11% czasem zjada, 8 % nie je w szkole drugiego śniadania. Uczniowie przyznają również, że *sięgają dość często po niezdrowe produkty.* Uczniowie prawie jednogłośnie zaznaczyli, że nie zdarzyło im się niszczyć wyposażenia łazienek, czy sprzęt szkolny. Uczniowie twierdzą, że *imprezy szkolne w których uczestniczą, są przykładem bezpiecznej zabawy.*

Na pytanie: Czy jesteś wolny od nalogów (papierosy , alkohol, narkotyki i dopalacze)? 98% odpowiedziało, że są wolni, natomiast od Internetu – kilkanaście osób odpowiedziało, że „nie”, czyli widzą u siebie problem, co potwierdza czas (zaznaczona ilość godzin) spędzany przez uczniów przed komputerem.

DIAGNOZA (przeprowadzona we wrześniu 2018 roku wśród uczniów).

Zdecydowana większość ankietowanych odpowiedziała, że *czuje się w swojej klasie bezpiecznie, dobrze i jest zintegrowana z grupą.* Tylko nieliczni zaznaczyli, że czują się w klasie niepewnie i są osamotnieni.

Problemy, z którymi spotykają się uczniowie to najczęściej trudności w nauce, sporadycznie są to *problemy w dogadywaniu się z rówieśnikami* oraz w nielicznych przypadkach zaznaczyli brak zrozumienia u rodziców oraz nauczycieli. Jeszcze mniejsza ilość ankietowanych uznała, że ma *trudności w nawiązywaniu kontaktów z innymi.*

Uczniowie, jak wynika z ankiet są empatyczni, chętni do pomocy innym, którzy mają problemy dydaktyczne oraz rówieśnikom z niepełnosprawnościami. Mały odsetek zaznaczyło, że nie pomaga.

Badania diagnostyczne wykazały, że występuje wśród uczniów stosowanie przemocy słownej, rzadziej występuje przemoc fizyczna. Na terenie szkoły uczniowie nie zaobserwowali używania narkotyków, w tym dopalaczy, alkoholu i papierosów.

Uczniowie w przeprowadzonych badaniach wskazują na najważniejsze dla nich wartości, które należy wzmacniać:

1. Szacunek do innych (121 uczniów)
2. Wiedza i mądrość (114 uczniów)
3. Uczciwość (112 uczniów)
4. Sprawiedliwość (109 uczniów)
5. Tolerancja (89 uczniów)

6. Odpowiedzialność (88 uczniów)
7. Poczucie własnej wartości (66 uczniów)
8. Wiara (56 uczniów)
9. Władza (14 uczniów)
10. Pieniądze (10 uczniów)

Mocne strony dotyczące uczniów(wynikające z diagnozy)

1. Prawie wszyscy uczniowie czują się w swojej klasie bezpiecznie i dobrze.
2. Uczniowie chętnie pomagają rówieśnikom są empatyczni wobec innych.
3. Uczniowie nie próbowali substancji psychoaktywnych, u bardzo nielicznej grupy wystąpił sporadyczny kontakt z papierosami i alkoholem.

Słabe strony dotyczące uczniów (wynikające z diagnozy):

Zdecydowana większość ankietowanych uważa, iż zagrożenia, jakie mogą ich dotyczyć, to przede wszystkim:

1. Uzależnienie od komputera, tabletu, Internetu i gier komputerowych.
2. Z ankiet wynika, że uczniowie spotykają się z przemocą rówieśniczą pod postacią przemocy słownej: dokuczania, przezywania, czasami fizycznej – popychania, kopania.
3. Należy z uczniami popracować nad umiejętnością radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, porażkami.

EWALUACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

(przeprowadzonej na koniec ubiegłego roku szkolnego w czerwcu 2018 roku wśród rodziców).

Według większości ankietowanych najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki powinno być: **zapewnienie bezpieczeństwa w szkole** (na lekcjach, na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych i wycieczkach). Większość ankietowanych stwierdziła, że **priorytetem jest także kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dziecka.**

Połowa ankietowanych twierdzi, że najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki jest uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień oraz uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, a także kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu.

Zdecydowana większość ankietowanych odpowiada, „tak” jeśli chodzi o samopoczucie dziecka w szkole, że ***jest w klasie akceptowane i dowartościowane***, chętnie uczęszcza na zajęcia sportowe i ***ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień***. Nieliczni rodzice twierdzą, że ich dziecko nie jest w klasie akceptowane i dowartościowane. Wszyscy rodzice uważają, że ***dyskoteki i imprezy szkolne są przykładem „bezpiecznych i trzeźwych zabaw”***. Znaczna większość rodziców opowiada się za ***wychowaniem opartym na wartościach chrześcijańskich***. Na pytanie „Co Państwa zdaniem szkoła powinna zrobić w zakresie profilaktyki?” znaczna większość odpowiedziała, że ***szkoła spełnia swoje zadanie***. Niektórzy wyrazili swoje propozycje, że mogłoby być więcej zajęć ***uświadamiających realne zagrożenia, profilaktyki bezpieczeństwa i prozdrowotnej***.

DIAGNOZA (przeprowadzona we wrześniu 2018 roku wśród rodziców) .

W szkole są podejmowane przedsięwzięcia i działania, które służą kształtowaniu właściwych postaw, odpowiadają w ankietach rodzice prawie jednogłośnie. Uważają, że system oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych jest spójny z potrzebami uczniów.

Z listy kompetencji rodzice uważają, że należy w szczególności wzmocnić i rozwijać kompetencje kulturalne i społeczne, następnie prozdrowotne i ekologiczne, ale również patriotyczne. Wartościami, które należałoby wzmocnić według rodziców podczas pracy z dziećmi w tym roku szkolnym to : kultura osobista, bezinteresowna pomoc, przyjaźń, szacunek do innych, tolerancja, czytelnictwa, asertywność, empatia.

Rodzice oczekują od szkoły w aspekcie wychowania i profilaktyki następujących działań:

- spotkań profilaktycznych dotyczących profilaktyki uzależnień i zagrożeń oraz profilaktyki związanej z zagrożeniami i uzależnieniem od Internetu i mediów;

- kontynuowania spotkań dotyczących bezpieczeństwa (w tym spotkań z policjantem) oraz pierwszej pomocy,
- podejmowania tematyki właściwego odżywiania i zdrowego stylu życia
- więcej spotkań z psychologiem.

Rodzice chętnie uczestniczyliby w działaniach edukacyjnych takich jak:

Szkolenia, kursy, projekty edukacyjne, konsultacje, działania informacyjne.

Wartościami, które należałoby wzmocnić według rodziców podczas pracy z dziećmi w tym roku szkolnym to : kultura osobista, bezinteresowna pomoc, przyjaźń, szacunek do innych, tolerancja, asertywność, empatia.

Znaczna większość rodziców opowiada się za wychowaniem opartym na wartościach chrześcijańskich

Mocną stroną naszej szkoły - według rodziców (wynikającą z diagnozy) jest to,

że :

1. Dzieci czują się w szkole bezpiecznie, imprezy szkolne, dyskoteki są przykładem bezpiecznej zabawy.
2. Rodzice przyznają, że szkoła spełnia swoje zadania w zakresie profilaktyki, przedstawiają także swoje propozycje na jakie treści należy położyć nacisk i mają na to wpływ.
3. W szkole podejmowane są przedsięwzięcia, które służą kształtowaniu właściwych postaw wśród uczniów.
4. Uczniowie mają możliwość rozwoju osobistego i własnych zainteresowań.

Rodzice chcą wspierać proces wychowawczy poprzez:

1. Współorganizowanie uroczystości klasowych.
2. Zgłaszanie na bieżąco problemów i wspólne rozwiązywanie ich.
3. Bezpośrednią współpracę z nauczycielami i pracownikami szkoły.

V. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 im. Stefana Starzyńskiego w Nasielsku prezentuje następujące cechy, wartości i umiejętności:

1. Poszukuje **własnej tożsamości** - uświadomienie sobie własnych celów i wyborów ze świadomością ich konsekwencji i odpowiedzialności. Posiada poczucie własnej wartości, godności oraz indywidualności.
2. Kieruje się w życiu **systemem wartości** zarówno pożądanym społecznie jak i uznawanym przez siebie.
3. Zna reguły i zasady poruszania się w **relacjach międzyludzkich**; prezentuje gotowość do pomocy i wspierania oraz otwartości w dialogu.
4. Posiada umiejętność nawiązywania relacji interpersonalnych, opartych na **empatii, wrażliwości, tolerancji, uczciwości i szacunku** dla drugiego człowieka.
5. Posiada świadomość **zdrowego, bezpiecznego** stylu życia, prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki.
6. Zna **wartość wiedzy**, – jako podstawy do własnego rozwoju, prezentując postawę ciekawości poznawczej świata, kreatywności i przedsiębiorczości.
7. Jest przygotowany do **uczestnictwa w kulturze**.
8. Ma poczucie więzi **z krajem ojczystym**, szanuje tradycje własnego narodu oraz innych kultur.
9. Jest przygotowany do umiejętnego, bezpiecznego korzystania i poruszania się w **świecie informacji** (technologii informacyjnych).
10. Ma poczucie **jedności z otaczającym światem**.

VI. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zagrażających zdrowe życia.

Cel wychowania - wszechstronnie dojrzały człowiek.

Cel profilaktyki - wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Jednym z głównych założeń podstawy programowej jest wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo – profilaktycznych.

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności **współpracę z rodzicami** w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.

VII. CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ:

- **wprowadzanie uczniów w świat wartości**, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich jak: **samodzielność, kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość**;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacji - **preorientacja zawodowa**

- kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych kompetencji i predyspozycji **w celu dokonywania właściwych wyborów w przyszłym życiu zawodowym – w ramach programu *Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego***
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;

VIII. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
2. **Wprowadzanie uczniów w świat wartości.**
3. **Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie tradycji i dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji. Kształtowanie umiejętności i uczestnictwa w kulturze.**
4. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.
5. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
6. Wspieranie aktywności i inicjatyw uczniów oraz działalność samorządu i wolontariatu.
7. **Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych** oraz respektowanie norm społecznych.
8. **Wspomaganie rozwoju ucznia.** Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
9. **Wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego planowania swojej kariery zawodowej**
10. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

11. Rozwijanie czytelnictwa.
12. Edukacja zdrowotna – bezpieczeństwo i profilaktyka. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci. Promowanie zdrowego stylu życia.
13. Wzmacnianie i rozwijanie współpracy z rodzicami uczniów.

WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIĄ

CEL:

Wspieranie indywidualnego, wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (stosownie do jego potrzeb i możliwości).

ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. 2. Rozwijanie kompetencji takich jak : <i>kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja programu nauczania, różnicowanie trudności zadań, • organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, • bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych,
<ol style="list-style-type: none"> 3. Umożliwianie uczniom uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych. 4. Rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki. 5. Kształcenie umiejętności rozumowania, logicznego myślenia, sprawnego poruszania się w świecie informacji. 6. Podnoszenie poziomu znajomości języków obcych. 	<ul style="list-style-type: none"> • spektakle teatralne, koncerty, seanse filmowe, wystawy, spotkania z ciekawymi ludźmi, • wykorzystywanie programów edukacyjnych, • nauka wykorzystania wiedzy dostępnej w Internecie, • prezentowanie literatury dziecięcej w języku angielskim, • „Dzień Bajek” – spektakle po angielsku, konkursy czytania ze zrozumieniem,

<p>7. Rozwijanie czytelnictwa – kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika.</p> <p>8. Wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury, przygotowanie do otwartego dialogu z dziełem literackim, • edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów, • zachęcanie uczniów do podejmowania indywidualnych prób twórczych, • realizacja projektów, programów i innowacji pedagogicznych, • realizacja „<i>Szkolnego programu dotyczącego rozwijania zainteresowań czytelniczych i aktywności czytelniczej wśród uczniów</i>”, • udział w ogólnopolskich akcjach „<i>Narodowe czytanie ‘, Cała Polska czyta dzieciom’</i>”, „<i>Mały Miś w świecie wielkiej literatury</i>”. • międzynarodowy m-c bibliotek szkolnych, • pasowanie na czytelnika,
<p>9. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie prac i osiągnięć uczniów; wydawanie gazetki szkolnej poświęconej konkursom i ich laureatom, • nagradzanie za dobre wyniki w nauce - przyznawanie stypendiów naukowych i sportowych (współpraca z organem prowadzącym i Radą Rodziców),
<p>10. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej.</p> <p>11. Współpraca ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie pracy nauczycieli (form, metod pracy i wymagań edukacyjnych) do potrzeb uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych,

<p>12. Stwarzanie możliwości rozwoju i osiągnięcia sukcesów uczniom z niepełnosprawnościami i uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów, zajęcia edukacyjne wyrównujące szanse edukacyjne uczniów, • realizacja wskazań PP-P zawartych w opiniach i orzeczeniach uczniów, • opracowanie planów pracy z uczniem oraz IPETÓW, • współpraca z Polskim Towarzystwem Dysleksji, • organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zajęć logopedycznych, terapii Integracji Sensorycznej, Treningu Umiejętności Społecznych, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych,
<p>13. Budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>14. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.</p> <p>15. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie własnego stanowiska, • odwoływanie się do doświadczeń i poglądów znanych autorytetów, • rozwijanie wiary we własne możliwości, • rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności, • rozwijanie podmiotowej tożsamości dziecka, • rozwijanie wyobraźni i kreatywności, • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami, • uczenie zachowań asertywnych, oraz sposobów radzenia sobie ze stresem,
<p>16. Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej, • rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną,

<p>17. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • integrowanie uczniów w zespołach klasowych (szczególnie w oddziałach integracyjnych) oraz społeczności szkolnej, • kształtowanie postawy ofiarności i współpracy,
<p>18. Kształcenie świadomości praw i obowiązków uczniów.</p> <p>19. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.</p> <p>20. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych i stresowych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p> <p>21. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.</p> <p>22. Opracowanie i wdrożenie Wewnętrzzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na dany rok szkolny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe w celu wsparcia w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, • gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji oraz materiałów edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia, • zapewnienie ciągłości działań określonych w Wewnętrzzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie i przestrzeganie praw i obowiązków uczniów, • zajęcia pozalekcyjne, sportowe, lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym, warsztaty (m.in. umiejętność radzenia sobie ze stresem), • efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, • zajęcia rozwijające samoocenę w aspekcie preorientacji zawodowej, kształtowanie umiejętności określania celów i wybór dalszej drogi życiowej, • Prowadzenie działań w oddziałach przedszkolnych w zakresie preorientacji zawodowej, • Prowadzenie zajęć w klasach I-VI mających na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, • Prowadzenie działań z doradztwa zawodowego w klasach VII- VIII w celu wspierania uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego planowania kariery, podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

<p>23. Współpraca z rodzicami w procesie rozwoju uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • angażowanie rodziców w życie szkoły, • konsultacje, zebrania i dni otwarte dla rodziców, • współpraca rodziców w tworzeniu i realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego; przedstawienie rodzicom najważniejszych dokumentów pracy szkoły, • informowanie rodziców o osiągnięciach oraz ewentualnych trudnościach dydaktycznych dzieci (na bieżąco) oraz informowanie o przewidywanych ocenach okresowych, trudnościach i problemach wychowawczych, • uświadomienie rodzicom ich nadrzędnej roli w procesie dydaktyczno-wychowawczym dziecka oraz współodpowiedzialności za ten proces.
---	--

WROWADZANIE UCZNIÓW W ŚWIAT WARTOŚCI

Cel:

Wspieranie dążeń dziecka do samopoznania, uświadomienie wartości istotnych dla jednostki i społeczeństwa.

<p style="text-align: center;">ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY</p>	<p style="text-align: center;">REALIZACJA ZADAŃ</p>
<p>1. Kształtowanie dążeń do poszukiwania własnej tożsamości.</p> <p>2. Kształtowanie własnego systemu wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie umiar w stosowaniu tak swobody jak i przymusu, • otoczenie dziecka (wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły) prezentuje postawę życzliwości i zrozumienia oraz umiejętność dostrzegania i rozumienia rozterek i stanów emocjonalnych nastolatka oraz zauważania i trafnego interpretowania różnych przejawów jego poszukiwania własnej tożsamości, • adekwatne dostosowywanie wymagań

	<p>stawianych nastolatki do jego aktualnych kompetencji i możliwości,</p> <ul style="list-style-type: none"> • stwarzanie możliwości poznania przez ucznia swoich mocnych stron, doceniania własnych sukcesów i pozytywnego obrazu siebie, • kształtowanie umiejętności samooceny, • zachęcanie uczniów do stawiania się indywidualnością, do bycia docenianym i niepowtarzalnym, • towarzyszenie uczniom w podejmowaniu zadań i ponoszeniu konsekwencji własnych wyborów, • zachęcanie uczniów do rozwijania wytrwałości w pokonywaniu trudności, • przedstawienie szerokiej oferty dotyczącej autorytetów, wartości i kultury masowej jako szansy do dokonania optymalnego wyboru swojej ścieżki życiowej przez uczniów (zaangażowanie uczniów),
<p>3. Nabywanie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych opartych na empatii i wrażliwości oraz gotowości wspierania. Otwartość w dialogu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postawy akceptacji wobec innych (zwłaszcza osób z niepełnościami), • kształtowanie postawy altruizmu i solidarności, • gotowość do niesienia pomocy, • kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka, • współpraca z „Fundacją S.O.S. Wioski Dziecięce”. Uczymy się tolerancji. • wdrażanie do umiejętnego nawiązywania kontaktów i konstruktywnego komunikowania się z innymi,

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności uważnego słuchania, przyjmowania argumentów ucznia i właściwego sposobu przedstawiania własnych racji, nabywanie umiejętności konstruktywnego dialogu z innymi,
4. Kształtowanie umiejętności respektowania reguł, ukazywanie wartości stanowczości, konsekwencji i czujności.	<ul style="list-style-type: none"> zachęcanie do stawiania wyraźnych granic, stosowania jasnych reguł i ich egzekwowania, umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom (np. opóźnienie inicjacji alkoholowej, zmniejszenie ryzyka problemów zdrowotnych), np. pogadanki „<i>Jak być sobą i nie ulegać presji grupy</i>” prowadzone przez pedagoga szkolnego, uczenie umiejętności gotowości do wyłapywania sygnałów zapowiadających problem, wdrażanie do kierowania się stałymi, przejrzystymi zasadami czytelność postępowania, wdrażanie do przewidywania konsekwencji własnego postępowania
5. Uświadamianie znaczenia reguł i zasad poruszania się w relacjach międzyludzkich.	

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM

Cel:

Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie tradycji i dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty szkolnej, lokalnej i narodowej (tożsamość indywidualna, kulturowa , narodowa, regionalna i etniczna).	<ul style="list-style-type: none"> integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie uroczystości szkolnych (obrzędowość szkolna) , udział w uroczystościach lokalnych , organizowanie obchodów świąt

	<p>narodowych, <i>realizacja ogólnopolskiego programu „Szkoła dla niepodległej”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych,
<p>2. Poznanie i kultywowanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.</p> <p>3. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską.</p> <p>4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach, programach, projektach, innowacjach szkolnych i lokalnych, • przygotowanie uczniów do udziału w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie, • udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym, • przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły (<i>szkolny i wojewódzki Konkurs wiedzyo Stefanie Starzyńskim</i>), • organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach,
<p>5. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne, kształtowanie postaw prospołecznych.</p> <p>6. Wychowanie w duchu tolerancji, kształtowanie szacunku dla odrębności innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, • rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze mediacji i dialogu, • podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego, • wspieranie samorządności uczniów – praca w Samorządzie Uczniowskim, zachęcanie do działań na rzecz klasy, szkoły i środowiska, • warsztaty, lekcje, spektakle, spotkania kształtujące postawę tolerancji.

ROZWIJANIE POCZUCIA JEDNOŚCI CZŁOWIEKA Z OTACZAJACYM ŚWIATEM

Cel:

Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.

ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
<p>1. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych.</p> <p>2. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.</p> <p>3. Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć o charakterze proekologicznym - kształtowanie postawy szacunku dla przyrody i otoczenia, • organizowanie konkursów <i>przyrodniczych i geograficznych</i>; • <i>innowacja</i> promująca zdrowy i bezpieczny styl życia: „<i>Wiem, co jem: zdrowo, bez nałogów i sportowo</i>”; • organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, ogniska, wycieczki, pikniki, „zielone szkoły”, zajęcia o charakterze sportowym),
<p>4. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym. Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych – projektowanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach ekologicznych, • udział w różnych programach np. „Warzywa i owoce w szkole”, itp.
<p>5. Wdrażanie do posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia prowadzone przez organizacje współpracujące ze szkołą: Strażą Pożarną, Policją, • szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli, • <i>organizowanie spotkań z uczniami na temat bezpieczeństwa w Internecie</i>,
<p>6. Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym, • kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla innych narodów i kultur.

ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW

Cel:

Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów - ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
<p>1. Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego i higienicznego stylu życia; kształtowanie prozdrowotnych postaw wśród uczniów.</p> <p>2. Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wzrost świadomości dzieci i rodziców dotyczącej zdrowego odżywiania oraz problemów związanych z otyłością, • udział w programie „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Śnieżnobiały uśmiech”, „Czyste powietrze wokół nas”, • ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży, • kontrolowanie asortymentu zdrowych przekąsek dostępnych w automacie szkolnym, • realizacja innowacji pedagogicznej – „Wiem, co jem – zdrowo, bez nałogów i sportowo”
<p>3. Planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej.</p> <p>4. Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja ogólnopolskiego programu „Mały Mistrz”, zajęcia SKS, piłka siatkowa, piłka nożna, zajęcia ruchowo – taneczne, turnieje międzyklasowe i gry zespołowe, organizacja dnia sportu, zawodów gminnych i powiatowych, • opracowanie szkolnego kalendarza turniejów, zawodów sportowych – gminnych i powiatowych, • zagospodarowanie czasu wolnego i wdrażanie do różnych form aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią; nauka i doskonalenie pływania – wyjazdy na basen, • kształtowanie nawyku uprawiania ćwiczeń fizycznych,

<p>5. Upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie na stronie internetowej zakładki dla rodziców dotyczącej zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa,
<p>6. Monitorowanie dostępności do profilaktycznej opieki zdrowotnej uczniów i wychowanków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z pielęgniarką, pogadanki o charakterze edukacyjnym oraz programy profilaktyczne, • opieka nad uczniami przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi,
<p>7. Podnoszenie wiedzy i kompetencji nauczycieli, wychowawców, pracowników szkoły oraz rodziców w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z dietetykiem, prelekcje, programy, • kursy, szkolenia dla nauczycieli, • poszerzenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych oraz postępowanie w tego typu przypadkach <p>- warsztaty i spotkania dla rodziców ze specjalistami i wychowawcami, - przekazywanie informacji na temat zdrowia i bezpieczeństwa na stronie internetowej szkoły.</p>
<p>8. Upowszechnianie wiedzy z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa - wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego, • działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych, • realizacja szkolnych i ogólnopolskich programów z zakresu bezpieczeństwa – szkolny program „Stawiam na bezpieczeństwo”. • wdrażanie do zachowywania bezpieczeństwa poruszania się po drogach, • nauka podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy, • przestrzeganie przez uczniów zasad, norm i regulaminów szkolnych, • „Odpowiedzialny rowerzysta” - innowacja dla uczniów klas IV;
<p>9. Wzrost świadomości uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń oraz ich zapobiegania i konsekwencji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz programów związanych z przeciwdziałaniem zażywania środków i substancji psychoaktywnych (papierosy,

<p>10. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych uczniów- samokontroli, krytycznego myślenia, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, konstruktywnego podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p>	<p>alkohol, dopalacze, narkotyki) oraz uzależnienia behawioralne, np. „Program zapobiegania palenia tytoniu” (klasy czwarte), apel profilaktyczny, akcja plakatu z zakresu profilaktyki uzależnień, program „Domowi Detektywi” (klasy piąte),</p> <ul style="list-style-type: none"> • warsztaty tematyczne dotyczące substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze itp.) <ul style="list-style-type: none"> - ulotki, foldery, informacje dotyczące zagrożeń związanych z ww. substancjami dostępne na gazetkach ściennych - dni otwarte, poradnictwo w ramach dyżurów specjalistów - zajęcia warsztatowe, • uświadomienie zagrożeń związanych z infoholizmem (warsztaty, spektakle profilaktyczne, pogadanki ze specjalistami)
<p>11. Wzmocnienie bezpieczeństwa w środowisku szkolnym – niwelowanie zjawiska agresji i przemocy w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie zagrożeń związanych z bezpieczeństwem w Internecie (warsztaty, spektakle profilaktyczne, pogadanki ze specjalistami), • prowadzenie lekcji wychowawczych oraz spotkań z pedagogiem i psychologiem na tematy dotyczące zapobieganiu agresji i przemocy w szkole – program szkolny „Szkoła bez przemocy” • wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacji trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty na temat asertywności, stresu oraz zdrowia psychicznego • nauka rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z trudnymi emocjami i stresującymi sytuacjami, • organizowanie spektakli profilaktycznych, • eliminowanie wulgaryzmów oraz przemocy słownej i fizycznej, • indywidualna i grupowa pomoc psychologiczna dla dzieci sprawiających

	<p>trudności i problemy wychowawcze,</p> <ul style="list-style-type: none"> • stała współpraca z rodzicami uczniów sprawiających trudności, • współpraca z Policją, sądem rodzinnym i innymi instytucjami wspierającymi proces wychowawczy.
--	---

***Działania profilaktyczne skierowane do rodziców uczniów
(realizowane przez cały rok szkolny 2018/2019):***

Działania	Formy realizacji/ termin realizacji
<p>I. Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży; dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.</p>	<p>- diagnozowanie ryzyka występowania zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych,</p> <p>- prelekcje dla rodziców na zebraniach ogólnych „Profilaktyka uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz uzależnienia od mediów (infoholizm)”</p> <p>- przeprowadzony przez terapeutę uzależnień z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej warsztat tematyczny dotyczący uzależnień od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, substancje zmieniające świadomość i zachowanie),</p> <p>- ulotki i foldery informacyjne dotyczące zagrożeń związanych z narkotykami dostępne dla rodziców uczniów na tablicy przed gabinetem pedagoga/psychologa szkolnego,</p> <p>- poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach Dni Otwartych dla rodziców i opiekunów uczniów,</p> <p>- lekcje profilaktyczne z zakresu używania substancji i środków psychoaktywnych prowadzone przez wychowawców, pedagoga/psychologa szkolnego w ramach godzin wychowawczych i zebrań dla rodziców,</p>
<p>II. Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji.</p>	<p>- indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie dyżurów pedagoga, psychologa szkolnego oraz psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</p> <p>- współpraca szkoły z podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej, leczenia uzależnień, powiatowym inspektorem sanitarnym, policją.</p>
<p>III. Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami.</p>	<p>- realizowanie programu z zakresu profilaktyki i promocja zdrowia psychicznego z Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii</p> <p>- przekazanie informacji dotyczących w/w konsekwencji prawnych oraz procedur postępowania podczas zebrań dla rodziców,</p> <p>- ulotki i foldery informacyjne dostępne dla rodziców uczniów na tablicy przed gabinetem pedagoga/psychologa szkolnego,</p>

Pozostałe działania profilaktyczne skierowane do wszystkich uczniów, w tym działania z udziałem instytucji i organizacji pozaszkolnych oraz społeczności lokalnej (realizowane przez cały rok szkolny 2018/2019):

Działania	Formy realizacji/termin realizacji
I. Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym.	- warsztaty tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych , używania mediów elektronicznych, zagrożenia infohizmem, cyberprzemocą i cyberbullingiem ; przeprowadzenie badań ewaluacyjnych określających zagrożenia.
II. Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci Internetowej poprzez edukację o prawach człowieka	- godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi, - ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w Sieci dostępne na tablicy przed pokojem pedagoga/psychologa szkolnego
III. Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej.	-działania charytatywne i wolontariat (m.in. współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej, - organizowanie w szkole przez nauczycieli dodatkowych zajęć dla uczniów, świetlicy, zajęć wyrównawczych, rozwijających, sportowych w ramach wolontariatu
IV. Pobudzanie aktywnego podejścia do działań profilaktycznych; tworzenie pozytywnej atmosfery wokół projektów mających na celu propagowanie działań profilaktycznych, wspieranie inicjatyw uczniowskich w zakresie profilaktyki.	-motywowanie uczniów do udziału w konkursach i projektach dotyczących działań profilaktycznych i inicjowanie działań własnych uczniów, -rozmowy członków Zespołu Wychowawczo- Profilaktycznego z wychowawcami oddziałów, mające na celu określenie bieżących potrzeb w zakresie profilaktyki oraz tematyki, - umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych.
V. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez działania systemowe (przy współpracy z m. in. Komendą Policji, Strażą Pożarną, Poradnią Uzależnień .	- udział w programach i projektach promujących zagadnienia związane z szeroko pojmowanym bezpieczeństwem, takich jak: „ Stawiam na bezpieczeństw ”, spotkania z policjantem, Strażakami, Ratownictwem Medycznym . Program „ Szkoła bez przemocy” .

Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli (realizowane przez cały rok szkolny 2018/2019):

Działania	Formy realizacji/termin realizacji
<p>I. Usprawnienie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną;</p> <p>-przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym; -podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji.</p>	<p>- współpraca nauczycieli ze specjalistami w zakresie organizowania Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej</p> <p>- wspólna interpretacji zaleceń z opinii i orzeczeń,</p> <p>- tworzenie zespołów pracujących przy IPET-ach dla uczniów z orzeczeniami,</p> <p>- organizowanie pomocy dla uczniów z niepowodzeniami szkolnymi, zajęcia terapeutyczne, wyrównawcze, zajęcia terapii pedagogicznej, zajęcia rewalidacyjne,</p> <p>-organizowanie indywidualnej ścieżki kształcenia zgodnie z zaleceniami P P-P</p>
<p>II. Poszerzenie wiedzy na temat używania substancji i środków psychoaktywnych, ryzyka nieumiejętnego korzystania z komputera i zasobów internetu oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży.</p>	<p>- przeprowadzenie przez specjalistę terapii uzależnień, warsztatu tematycznego dotyczącego uzależnień od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, substancje zmieniające świadomość i zachowanie),</p> <p>- prelekcja dla nauczycieli „Profilaktyka uzależnień wśród dzieci i młodzieży oraz uzależnienia od mediów (infoholizm)”</p>
<p>III. Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.</p>	<p>- spotkanie szkoleniowo-informacyjne dotyczące sposobów podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej oraz procedur postępowania w sytuacji używania substancji i środków psychoaktywnych przeprowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego,</p> <p>- udział pedagoga lub psychologa szkolnego w szkoleniach z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki.</p>

Załączniki do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Załączniki nr 1 - *Kalendarz świąt i uroczystości szkolnych*

Załączniki nr 2 - *Konkursy szkolne i pozaszkolne*

Załączniki nr 3 –*Innowacje*

Załączniki nr 4 – *Projekty i Programy*

**Program opracował zespół
nauczycieli w składzie:**

Beata Kownacka

Iłona Dygus

Monika Brzezińska - Pająk

Justyna Kołakowska

Aleksandra Maciątek